

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ №2

Юречко А.В. /  /

Приказ № 79/1

От « 30 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 1 класса

2018-2019 у.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы учебного курса «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие учебные цели:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В результате освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- речевые;
- организационные;
- коммуникативные.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта особое место в курсе занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 2 часа в неделю 66 часов.

Период обучения	Количество часов	Из них:			
		Практических работ	Проверочных работ	Экскурсий	РК
1 четверть	18 часов	4	–	3	
2 четверть	14 часов	6	1	-	
3 четверть	18 часов	-	1	-	
4 четверть	16 часов	1	1	-	
Итого за год:	66 часов	10	3	3	

При изучении «Окружающего мира» младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе. Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений - выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования. Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь:

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

№	Дата	Тема урока	РК, ОБЖ, ПДД		Деятельность учащихся	УУД
1.		Задавайте вопросы. Вводный урок		Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем, Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Познавательные общеучебные действия Моделирование структурирование знаний. Смысловое чтение У П логические Д Ценностно-смысловая ориентация учащихся, Действие
2.		Наша школа. Экскурсия № 1: Знакомство со школой.	ПДД. Село, район, в котором мы живем.	Знакомство детей со зданием школы. Воспитание чувства гордости за школу. Знакомство с правилами поведения в школе, воспитание уважительного уважения к работникам школы.	<i>Знакомиться</i> с одноклассниками (работа в парах). <i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, своё место в классе). <i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их.	смыслообразования, Нравственно-этическое оценивание Коммуникативные УУД Умение выражать свои мысли,
3.		Дорога от дома до школы. Экскурсия № 2: Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	ОБЖ. Безопасность на дорогах.	Изучение безопасного маршрута от дома до школы и обратно.	<i>Обсуждать</i> коллективно правила дорожного движения. <i>Выявлять</i> опасные ситуации на дороге до школы. <i>Моделирование</i> безопасного маршрута от школы до дома.	Разрешение конфликтов, постановка вопросов. Управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные УУД Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция,
4.		Россия- родина моя.	пдд. Село, район, в котором мы живем.	Формирование первоначального представления о планете, стране, своём селе. Знакомство с символикой России. Рассказ о достопримечательностях своего села.	<i>Знакомить</i> с особенностями символики, находить в тексте учебника о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России. <i>Собирать</i> материал о достопримечательностях нашего села.	оценка качества и уровня усвоения
5.		Что и кто? Что у нас над головой?		Знакомство со звёздами, небом, солнцем. Небо днём и ночью.	<i>Характеризовать</i> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <i>Сравнивать и различать</i> день и ночь, времена года.	
6.		Что у нас под ногами? Практическая работа №	Р/К.Какие камни можно	Первичное знакомство с полезными ископаемыми.		

		1 Знакомство с разнообразием камней.	встретить в нашем крае?		<i>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.</i>
7.		Что растёт на подоконнике? Практическая работа № 2 Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа - определителя.		Знакомство учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Формирование умения различать растения, которые растут на клумбе.	<i>Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной форме.</i>
8.		Что растёт на клумбе?	Р/к. Растения нашего цветника.		
9.		Что это за листья? Что такое хвоинки? Практическая работа № 3 Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям, сравнительное исследование сосны и ели.		Характеристика разнообразия растений и условий необходимых для их жизни.	<i>Сравнивать, различать деревья, кустарники, травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни растений.</i>
10.		Польза деревьев для жизни человека	ОБЖ	Знакомство учащихся с предметами, изготовленных из различных материалов.	<i>Характеризовать роль различных материалов в быту. Сравнивать их.</i>
11.		Что общего у разных растений?	Р/к. Деревья нашей местности.	Продолжение формирования умения сравнивать, классифицировать. Обобщать, продолжение формирования умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах.	<i>Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице. Самостоятельно проводить простейшие опыты, делать выводы на основе наблюдаемых явлений. Выбирать форму участия в проектной деятельности.</i>
12.		Экскурсия в тундру.			
13.		Кто такие насекомые?	Различие насекомых и рыб,	<i>Классифицировать</i> рыб и насекомых по их признакам.	Понимать учебную задачу урока и её выполнить;
14.		Кто такие рыбы?	использование информации, полученной в	<i>Обсуждать</i> в группах характеристики данных видов животных. <i>Моделировать</i> в парах внешний вид животных.	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных

			ходе наблюдений, работы с иллюстрациями. Характеристика насекомых и рыб на примере своей местности.		насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории I по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
15.		Кто такие птицы?	Знакомство с разнообразием птиц и зверей на примере карельских лесов. Правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру	<i>Характеризовать</i> особенности птиц и зверей, <i>группировать</i> объекты по признакам. <i>Обсуждать</i> правила поведения в различных ситуациях в лесу. <i>Оценивать</i> конкретные примеры поведения в лесу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на, определять зверей с помощью
16.	Кто такие звери?				

					атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
17.		Что такое зоопарк?			
18.		Что нас окружает дома? Обобщение по теме.	Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них. Развитие у детей творческих способностей.	<i>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</i>	Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19.		Что умеет компьютер? Практическая работа № 1 Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним.		Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20.		Что вокруг нас может быть опасным? (Общение с незнакомыми людьми,	ОБЖ.	Нахождение среди окружающих нас вещей, которые могут быть опасными для здоровья человека	<i>Сформировать</i> первоначальные представления об опасных предметах вокруг нас. <i>Получать</i>

		дороги, животные.)			информацию с помощью схем и рисунков. <i>Делать выводы</i> на основе наблюдаемых объектов.	
21.		Что мы знаем о нашей стране и своём городе (селе)?	Р/К.Наше село часть большой страны.	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
22.		На что похожа наша планета? Практическая работа № 2 Знакомство с глобусом.	Р/К.Национальная одежда людей, живущих в нашем селе.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
23.		Куда текут реки?		Значение воды в жизни человека, знакомство с очистными сооружениями. Привитие бережного отношения к воде.	<i>Расширить</i> знания детей о реках и морях. <i>Познакомить</i> с природными источниками воды. <i>Воспитывать</i> бережное отношение к природе водоёмов.	Познавательные общеучебные действия: Умение структурировать знания; Смысловое чтение; Знаково - символическое
24.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?				
25.		Откуда в наш дом	ОБЖ. Опас-	Значение электроприборов в жизни	Понимать учебную задачу урока и	

		приходит электричество? Практическая работа № 3. Сборка простейшей электрической цепи.	ность, связанная с электричеством.	современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	моделирование; У П логические Д Анализ объектов; Синтез, как составление целого из частей; Классификация объектов; Доказательство; Выдвижение гипотез и их обоснование; Построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Управление поведением партнера(контроль, коррекция, оценка); Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные УУД Планирование; Коррекция; Оценка; Волевая саморегуляция.
26.		Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа № 4 Изучение свойств снега и льда.		Знакомство со свойствами снега и воды. Развитие творческих способностей учащихся.	<i>Наблюдать</i> простейшие опыты по изучению свойств воды и снега. <i>Характеризовать</i> их свойства, круговорот воды в природе.	
27.		Как живут растения? Практическая работа № 5 Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями.		Знакомство с условиями жизни растений и животных.	<i>Расширить</i> представление детей о жизни растений и животных. <i>Воспитывать</i> бережное отношение к растениям и животным.	
28.		Как живут животные?				
29.		Как ухаживать за кошкой и собакой?	ОБЖ. Правила гигиены.	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре:	

					<p>познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
30.		<p>Как помочь птицам зимой? Практическая работа № 6 Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	<p>Р/К. птицы, прилетающие к кормушке</p>	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31.		<p>Как путешествует письмо?</p>		<p>Знакомство учащихся с работой почты. Привитие уважения к труду почтовых работников.</p>	<p><i>Формировать</i> знания о значении почтовой службы в жизни человека, о видах почтовых отправлений.</p>
32.		<p>Обобщение по теме. Проверочная работа по теме: Как, откуда и куда?</p>		<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
33.		<p>Откуда берутся изюм, шоколад и мёд?</p>		<p>Знакомство учащихся с производством шоколада, изюма и мёда.</p>	<p><i>Ознакомить</i> с трудом кондитеров. <i>Формировать</i> представление о том, где изготавливают изюм, шоколад, как появляется мёд, <i>расширять</i></p>

					знания учащихся о профессиях, кондитерском производстве. <i>Провести</i> беседу о здоровой пище и о вреде сладкого для здоровья.	
34.		Откуда берётся и куда девается мусор?	Р\К. Забота жителей о своем селе.	Формирование представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации.	<i>Формировать</i> у учащихся знания об источниках мусора и его классификации; <i>показать</i> , чем опасен мусор для здоровья людей.	
35.		Откуда в снежках берётся грязь?		Убеждение необходимости соблюдения чистоты в доме, в селе. На природе.	<i>Ознакомить</i> с понятием «экология». <i>Объяснить</i> , откуда в снеге появляется грязь.	
36.		Когда придёт суббота?	пдд. Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	Формирование представления о времени. Систематизация знаний о днях недели, о месяцах и их последовательности.	<i>Формировать</i> представление учащихся о времени, <i>дать</i> понятие «прошлое», «настоящее», «будущее». <i>Ознакомить</i> с названиями дней недели, установить порядок их следования. <i>Объяснить</i> , почему происходит смена времени года, дня и ночи, <i>ознакомить</i> с названиями месяцев.	
37.		Когда наступит лето?				
38.		Где живут белые медведи?		Формирование представления детей о разнообразии природы Земли. Знакомство с приёмами работы с глобусом.	<i>Формировать</i> представления детей о холодных районах Земли, разнообразие жизни в этих местах.	
39.		Где живут слоны?			<i>Ознакомить</i> с жаркими районами земли, с обитателями этих мест, <i>расширять</i> кругозор, познавательный интерес.	
40.		Где зимуют птицы?		Систематизация знаний детей о птицах. Воспитание заботливого отношения к ним.	<i>Ознакомить</i> с перелётными и зимующими птицами; <i>расширять</i> знания об окружающем мире; охране птиц.	
41.		Когда жили динозавры?		Формирование представления о далёком прошлом Земли; знакомство с удивительными животными прошлого.	<i>Формировать</i> знания о разнообразии исчезнувших животных и о том, как их изучают. <i>Ознакомить</i> с профессией археолога.	
42.		Когда появилась одежда?		Знакомство с историей одежды, с разнообразием современной одежды, внимательным отношением к своей одежде.	<i>Формировать</i> знания об истории одежды и разнообразии современной одежды.	
43.		Когда изобрели велосипед?	пдд. Наземный пешеходный переход, знаки и обозначения.	Уточнение знаний о велосипеде. Знакомство с историей изобретения		

			Светофор.	велосипеда.		
44.		Когда станешь взрослым?	пдд. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	Обобщение знаний о профессиях и знакомство с новыми профессиями. Связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.	<i>Формировать</i> знания о профессиях людей. <i>Воспитывать</i> уважительное отношение к людям, которые работают в сфере обслуживания. <i>Показать</i> , что любой труд почётен и уважаем.	
45.		Почему солнце светит днём, а звёзды - ночью, а на Луне не живут люди?	ОБЖ. Как надо одеваться в разную погоду.	Знакомство со звёздами, Солнцем, Луной, как спутнике Земли.	<i>Формировать</i> знания о планетах, о Солнце – ближайшей звезде, о Луне – естественном спутнике земли.	
46.		Почему идёт дождь и дует ветер?	Р/К. какая погода в нашем селе.	Объяснение причин возникновения дождя и ветра, значения этих явлений для жизни человека, растений и животных.	<i>Расширить и уточнить</i> представления детей о природных явлениях – дожде, ветре. <i>Обсудить</i> причины их возникновения, значения их для деятельности человека, растений, животных. <i>Ознакомить</i> с правилами поведения во время бурана и грозы.	
47.		Почему звенит звонок?		Формирование начальных представлений о звуке, свете и цвете; знакомство с цветами радуги, возникновением звука. Привитие бережного отношения к органу слуха.	<i>Формировать</i> представления о распространении звука, о том, как мы слышим и о том, как нужно беречь слух.	
48.		Почему радуга разноцветная?				
49.		Почему их так называли? Обобщение и повторение. Проверочная работа по теме: Почему и зачем?		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
50.		Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?		Знакомство с правилами поведения на природе, бабочками и цветами луга. Анализ поведения людей в природе. Систематизация и расширение знаний об овощах и фруктах. Знакомство с витаминами.	<i>Формировать</i> умение правильно вести себя при выходе в природу. <i>Ознакомить</i> с правилами поведения в лесу, на лугу. <i>Систематизировать и расширить</i> знания об овощах и фруктах;	
51.		Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	ОБЖ. Правила поведения в лесу.			
52.		Почему нужно есть много				

		овошей и фруктов?		Раскрытие их значения для человека.	<i>ознакомить</i> с их целебными свойствами. <i>Повторить</i> правила гигиены.	
53.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа № 1 Простейшие правила гигиены.		Повторение правил гигиены. Значение гигиены для здоровья человека.	<i>Ознакомить</i> с правилами гигиены и ухода за зубами. <i>Рассказать</i> о роли красивой улыбки, необходимости употреблять витамины.	Познавательные общеучебные действия: Смысловое чтение; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Моделирование следственных связей; Доказательство; Выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества; Постановка вопросов; Управление поведением партнеров(контроль, коррекция, оценка); Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные УУД Целеполагание; Планирование; Коррекция; Оценка; Волевая саморегуляция.
54.	Зачем мы спим ночью?	ОБЖ Помощь взрослых детям	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
55.	Зачем строят корабли?		Знакомство с назначением и устройством кораблей, со спасательными средствами.	<i>Формировать</i> представление о назначении, устройстве, разнообразии кораблей		
56.	Зачем нужны автомобили?		Знакомство с назначением и устройством поездов и автомобилей.	<i>Ознакомить</i> с назначением, устройством, разнообразием поездов, автомобилей. <i>Повторить</i> правила поведения на дороге и железнодорожного полотна.		
57.	Почему поезда такие длинные?	ОБЖ. Как переходить Железную дорогу.				

58.	Зачем нужны самолёты?	ОБЖ. Правила поведения в самолете.	Знакомство с назначением и устройством самолётов, со спасательными средствами.	<i>Формировать</i> представление о назначении, устройстве, разнообразии космических ракет. <i>Ознакомить</i> с жизнью и деятельностью К.Э. Циолковского и С.П.Королёва.
59.	Зачем летают в космос?	ПДД Что такое Проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения	Систематизация и расширение представлений детей о космонавтике. Знакомство с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека.	<i>Ознакомить</i> с историей развития космонавтики. <i>Расширить</i> знания детей о жизни первого космонавта Ю.А Гагарина. <i>Воспитывать</i> гордость за достижения России.
60.	Как мы находили ответы на свои Вопросы? Зачем нужны автомобили?	ПДД Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	<i>Понимать учебную задачу урока и её выполнить;</i> — <i>классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</i> — <i>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</i> — <i>использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</i> — <i>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</i> — <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</i>
61.	Зачем нам телефон и телевизор?		Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	<i>Понимать учебную задачу урока и её выполнить;</i> — <i>различать средства связи и средства массовой информации;</i> — <i>рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</i> — <i>объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</i> — <i>работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры,</i>

					радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
62.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	ПДД Пешеходный переход. Что такое перекресток?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
63.		Повторение по темам: Как, откуда и куда? Когда и где? Почему мы часто слышим «Экология»?	ПДД Что означают дорожные знаки?	Формирование первоначальных представлений об экологии и её роли в жизни людей. Знакомство с профессией эколога.	<i>Расширять</i> знания о проблемах экологии, загрязнении почвы, рек, озёр, морей, воздушного транспорта.	
64.		Повторение по теме: Почему и зачем?	ПДД Заключительное занятие по пройденному материал			
65.		Проверочная работа «Проверь себя»		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями,	

					<p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
66.		Обобщение по темам		<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	